

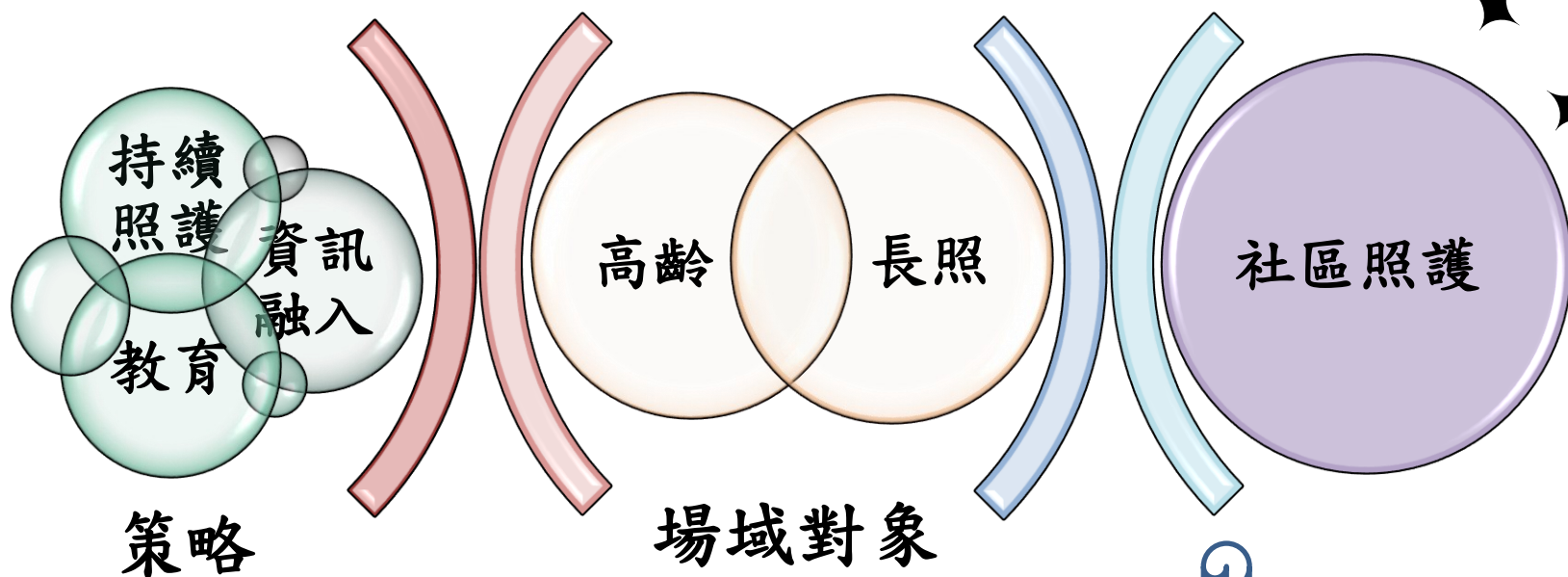
The background features a dark night sky with several bursts of fireworks. Overlaid on this are several geometric shapes: a large dark blue circle in the center, a teal cloud-like shape at the top, a yellow and black striped circle on the left, a red dotted circle on the right, and a large orange hexagon at the bottom right. White diagonal lines are visible in the bottom left corner.

國立臺中科技大學 升等宣講

擬升等職級：副教授
宣講人：護理系 謝佩倫
日期：111年10月6日

CONTENTS

- 01 研究脈絡
- 02 教學具體表現
- 03 服務具體表現
- 04 研究具體表現及貢獻
- 05 代表著作

高齡

- 社區長者
- 慢性病長者
- 失能者

長期照護

- 護生
- 護理人員
- 居家服務員



教學、研究、服務

成績考核

108學年度預評結果		109學年度預評結果		110學年度預評結果	
教學類	100 (上限100分)	教學類	100 (上限100分)	教學類	100 (上限100分)
研究類	300 (上限300分)	研究類	300 (上限300分)	研究類	300 (上限300分)
服務類	100 (上限100分)	服務類	100 (上限100分)	服務類	100 (上限100分)

三年預評得分皆達到上限

三年合併得分皆為100分

教學實務型			學術研究型			產學技術型		
教學類	50 %	50.00	教學類	25 %	25.00	教學類	25 %	25.00
研究類	25 %	25.00	研究類	50 %	50.00	研究類	50 %	50.00
服務類	25 %	25.00	服務類	25 %	25.00	服務類	25 %	25.00
合併得分	100.00		合併得分	100.00		合併得分	100.00	

國立臺中科技大學

02-1 教學具體表現

➤ 108學年度：

- 護理系課程委員會委員
- 護理系精神社區護理組組長
- 護理系情境模擬小組委員
- 實習作業競賽評審委員
- 教師教學研究社群召集人
- 考取虛擬實境(VR)丙級國家證照，發展高齡及長期照護相關主題VR教材

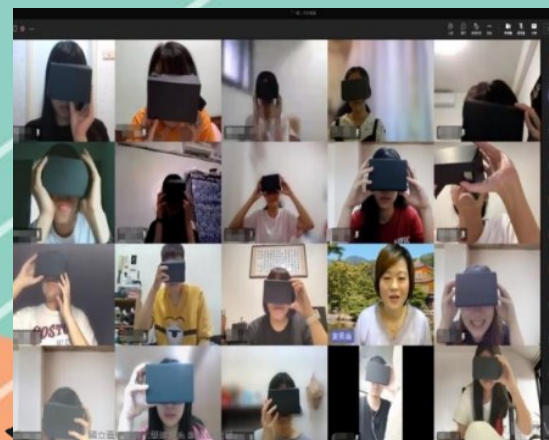
➤ 109學年度：

- 護理系課程委員會委員
- 護理系教師發展委員會委員
- 護理系精神社區護理組組長
- 護理系情境模擬小組組長，辦理五專實習前OSCE考試
- 護理系碩士班課程委員會執行秘書
- 獲得教育部大專院校教師教學實踐研究計畫補助

02-2 教學具體表現

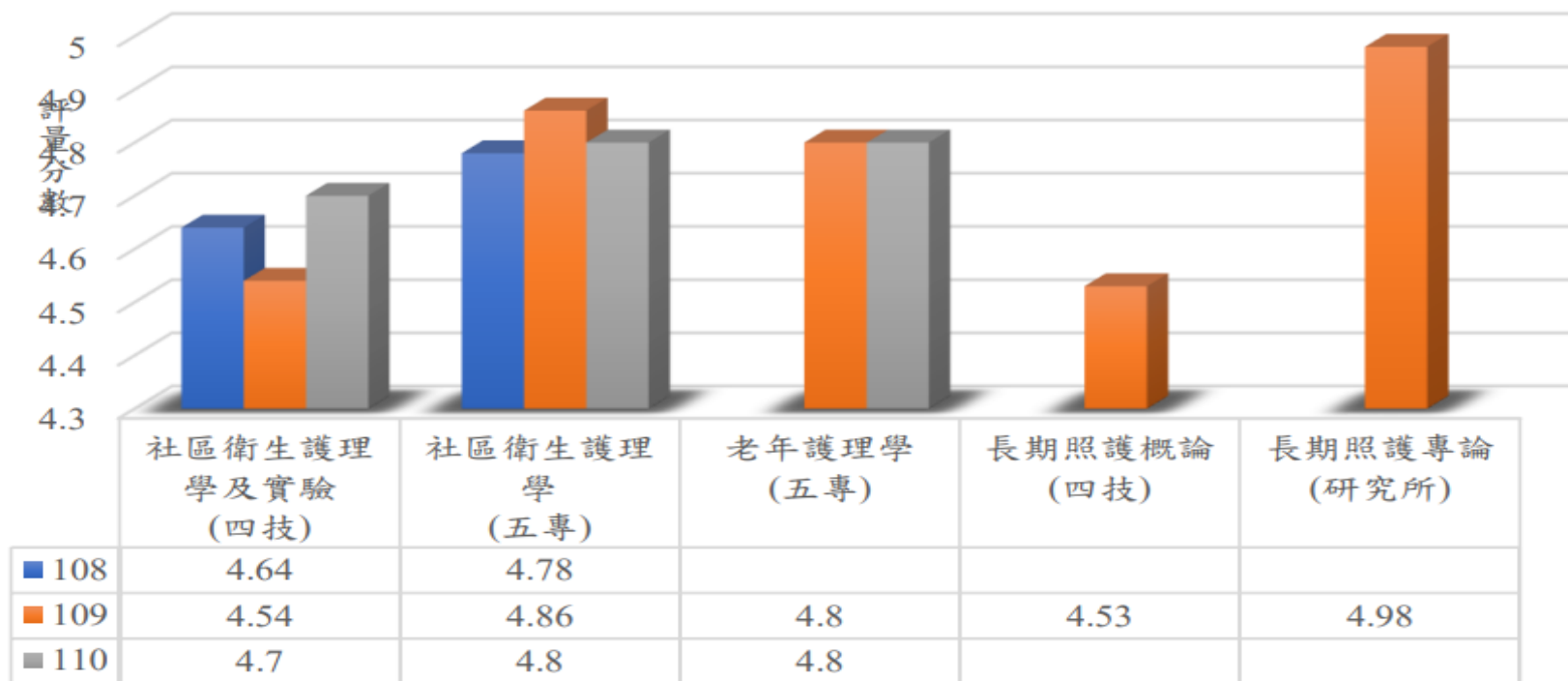
➤ 110學年度：

- 護理系國際事務委員會主委，辦理日本札幌市立大學國際視訊交流與研討活動
- 護理系情境模擬小組組長，辦理四技實習前OSCE考試
- 護理系碩士班課程委員會委員
- 落實教學與實務結合，帶領學生至社區據點或長照機構進行服務學習，師生共同善盡大學社會責任
- 疫情之下，發展高齡及長期照護相關虛擬實境教材融入護理學課程教學



教學評量

108-110學年度教學評量



108-110學年教學評量(社區、老護、長照相關課程)

平均分數皆達**4.5**分以上

03-1 服務具體表現

➤ 108學年度：

擔任國際事務委員會委員

➤ 109學年度：

擔任教師發展委員會委員、碩士班課程委員會執行秘書、碩班入學書面資料審查委員

➤ 2020年01月至12月擔任中護健康學院行政助理，協助執行「巷弄長照站 C 級據點校級計畫」

➤ 110學年度：

➤ 擔任護理系碩士班入學考試書面資料審查委員、碩士班課程委員會委員、本校第13屆性別平等教育委員會委員、擔任護理系碩士在職專班111學年度入學考試書面資料審查委員

服務具體表現

- 以本校名義擔任演講或審查委員，參與護理相關專業團體擔任講座、國際/國內期刊審查委員、外校教師(講師)資格審查委員、校外碩士口試委員、政府部門(如:衛生福利部國民健康署、衛生局)計畫審查委員、居家式、社區式長照機構評鑑委員、
- 財團法人國家衛生研究院108年度台灣護理人力發展之前瞻策略規劃-長照護理小組委員
- 參與護理相關專業團體事務(如:台灣護理學會、台灣護理教育學會、台灣社區衛生護理學會)

獲獎紀錄

➤ 108學年度：

1. 績優導師
2. 績優導師校外賃居訪視

➤ 109學年度：

- 發表學術期刊論文成果績優

➤ 110學年度：

- 高教深耕計畫教學類彈性薪資特殊優秀人才



04-1

研究具體表現

- 108學年度教師研究成長社群(擔任召集人)：智慧照護
加乘：翻轉教育-透過「桌遊」創新教學無限
- 109學年度教師研究成長社群(擔任召集人)：智慧照護加
乘-科技教育跨領域知識整合社群
- 109學年度特色躍升計畫師生亮點拔尖研究室成長社群(擔
任召集人)：智慧高齡友善-科技照護新思維社群
- 109-110學年協助學院執行109學年度特色躍升亮點計畫
(智慧健康照護：建構高齡復健虛擬實境教學教案場域)

研究及產學合作計畫

計畫總金額約達**310**萬元
以上

科技部專題研究計畫-虛擬實境於居家護理技能模擬教學之應用：翻轉長期照護課程教學及學習成效（主持人，計畫編號：MOST 110 - 2511-H - 025-007，執行期間 2021/08/01~2022/07/31，經費：750,000 元）。

童綜合醫療社團法人童綜合醫院產學合作計畫：參與遊戲化急救照護學習課程醫院護理人員之照護能力現況探討（主持人，計畫編號：110085H，執行期間 2021/08/01~2022/07/31，經費：100,000 元）。

教育部教學實踐研究計畫：「護您(理)健康好厝邊」：與社區為夥伴模式透過團隊合作學習之護理教學實踐研究（主持人，計畫編號：PSR1090381，執行期間 2020/08/01-2021/07/31，經費：400,000 元）。

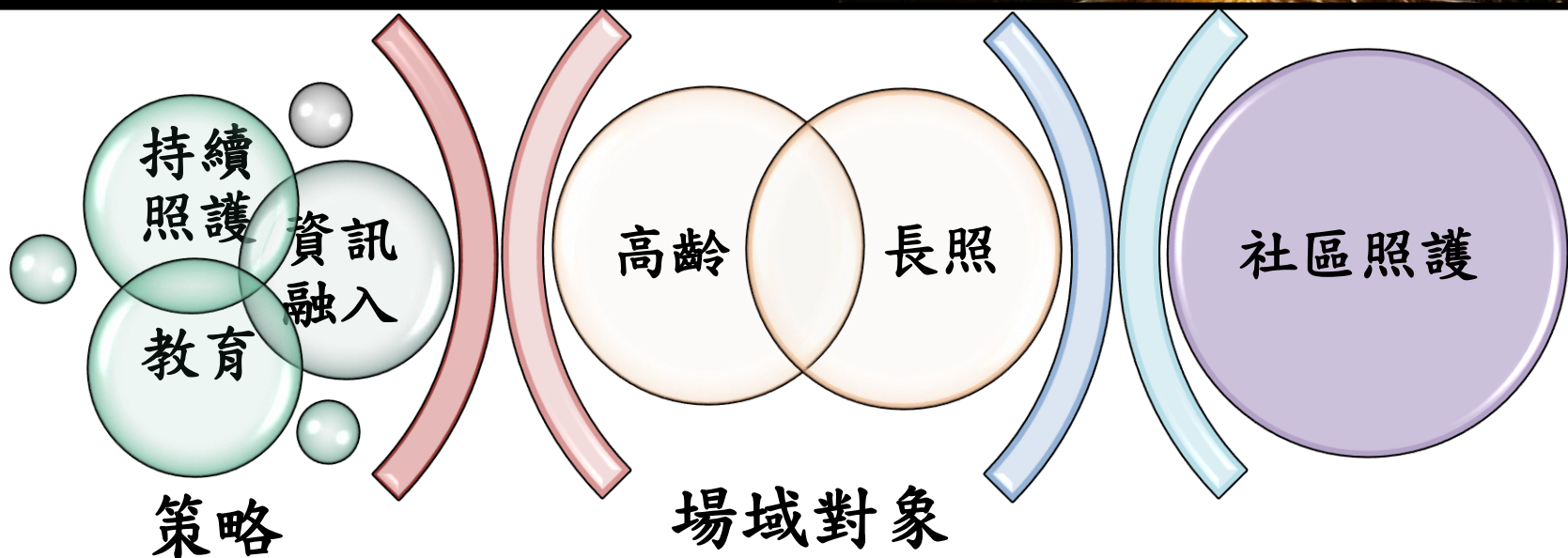
科技部專題研究計畫：發展線上互動式課程應用於社區高齡者之孤獨感（共同主持人，計畫編號：109-2314-B-468-009-MY2，執行期間 2020/08/01~2022/07/31，經費：1,622,000 元）。

科技部專題研究計畫（產學合作研究計畫-應用型）：於醫護 VR 教案中運用雲端運算平台建置學習歷程「資料視覺化」與「評量反饋」系統（共同主持人，計畫編號：109-2622-E-025-001-CC3，執行期間 2020/06/01~2021/05/31，經費：790,000 元）。

臺中市政府衛生局：109 年「失智友善社區營造」採購案（主持人，計畫編號：109B09，執行期間 2020/06/30-2020/12/4，經費：1,200,000 元）。

衛生福利部計畫：108 年度輔導高齡友善健康多元評估與服務計畫（主持人，計畫編號：D1080613，執行期間 2019/07/01-2019/12/15，經費：658,600 元）。

研究貢獻 (2019-2022 年) - 代表作、參考作、其他著作



➤ Nurses-Nursing competence

- ✓ Willingness to Serve in Geriatric Long-Term Care <參考作 1 -SSCI - 第一作者>
- ✓ Community Health Nursing Competency, Empowerment <參考作 2 -SSCI/SCIE-通訊作者>

- ✓ Workplace Stress, and Intention to Stay during COVID pandemic <其他著作2-SSCI/SCIE-通訊作者>

➤ Nursing Students-instructional materials in education

- ✓ Virtual Learning Environments <代表作-SSCI-第一作者>
- ✓ Virtual Reality 360 (ex: communication, home care, Pressure injury as assessment) <其他著作5-SCIE under reviewing 第一作者>

➤ Nurses-Digital learning

- ✓ Gamification of CPR APP<其他著作6-SCI/SCIE reviewing 通訊作者>

➤ Home caregivers-work content

- ✓ Musculoskeletal Disorders (MSD) <參考作3-SCIE-第一作者>

❑ Chronic Disease patient-home care needs <其他著作1-SSCI>

- ✓ Quality of Life
- ✓ Continuity of care

❑ Older Adults- Physical Activity <其他著作3-SCIE>

- ✓ Flexi-Bar Exercises & Multi-Component Exercises

❑ Older Adults-Mental Health<其他著作4-SSCI/SCIE>

- ✓ Depression
- ✓ Media Usage比較

The current issue and full text archive of this journal is available on Emerald Insight at:
<https://www.emerald.com/insight/0737-8831.htm>

Facilitated virtual learning for advanced geriatric education among nursing students during the COVID pandemic in Taiwan

Pei-Lun Hsieh

*Department of Nursing, National Taichung University of Science and Technology,
Taichung, Taiwan*

Shang-Yu Yang

Asia University, Taichung, Taiwan

Wen-Yen Lin

National Taichung University of Science and Technology, Taichung, Taiwan, and

Tien-Chi Huang

Department of Information Management,

National Taichung University of Science and Technology, Taichung, Taiwan

VL for
advanced
geriatric
education

Received 21 December 2021
Revised 30 January 2022
Accepted 6 February 2022



Virtual Learning Environment

COVID 疫情肆虐下，

運用**虛擬學習**環境

增進臺灣護理學生

於老年護理學教育

國立臺中科技大學

Abstract

Purpose – This study explored the students' perception of their adoption and acceptance of virtual learning (VL), the factors affecting the adoption of educational technologies and the correlation between their intention, perceived behavioral control and care competence in caring for older adults.

Design/methodology/approach – A cross-sectional survey was conducted. Surveys were administered to evaluate the participants who were involved in VL on geriatric care during coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic. A total of 315 nursing students participated in the survey, and 287 valid questionnaires were collected (response rate: 91.11%).

Findings – A total of 287 participants (mean age 21.09, SD 1.44 years; 242/287, 84.3% female) were included in the study. The variables of intention to use technologies were positively correlated with care competence ($r = 0.59, p < 0.001$). The results revealed that the major predictors were perceived ease-of-use (PEOU) ($\beta = 0.28$, 95% confidence interval (CI) 0.16–0.40) and perceived usefulness (PU) ($\beta = 0.22$, CI 0.09–0.35) which were significantly positive predictors of competence in geriatric care.

研究問題與假設

RQ1. What are nursing students' perceptions of their adoption and acceptance of VL during the COVID-19 pandemic?

H1, H2 and H3. PU(Perceived usefulness), PEOU(Perceived ease-of-use) and PF (PF Perceived flexibility) influence VL adoption intention.

H4 and H5. PEOU influences the perceived VL usefulness and flexibility.

RQ2. What are the nursing students' perceptions of factors (e.g. intention, perceived behavioral control and care competence) that affect the adoption of educational technologies?

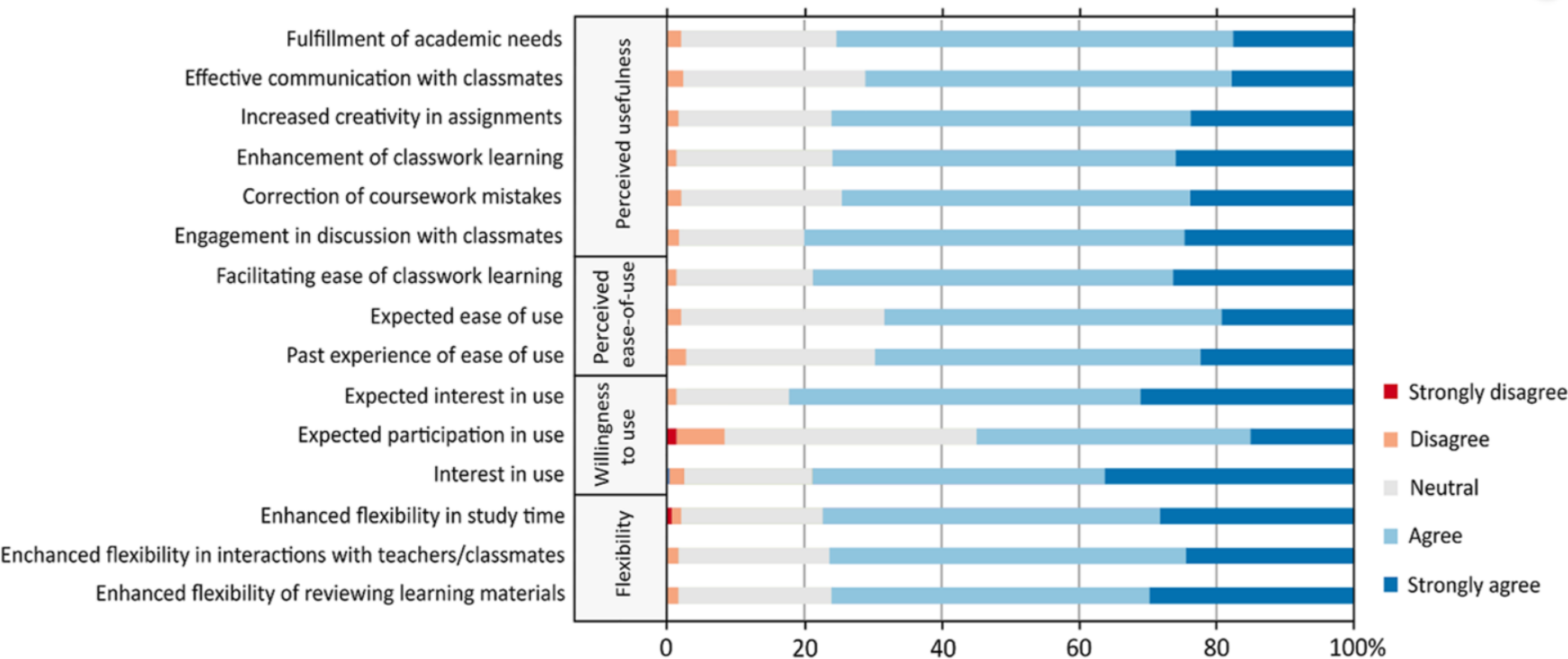
RQ3. How do intention, perceived behavioral control and care competence influence each other?

H6, H7 and H8. PF, usefulness and intention to use influences care competence.

研究方法

- ✓ 橫斷式研究，收案人數共315位
- ✓ 通過研究倫理委員會批准收案、參與者皆簽署知情同意書
- ✓ 問卷設計（老年護理能力問卷、接受老年護理虛擬學習教育相關問卷）
- ✓ 以SPSS逕行統計數據分析

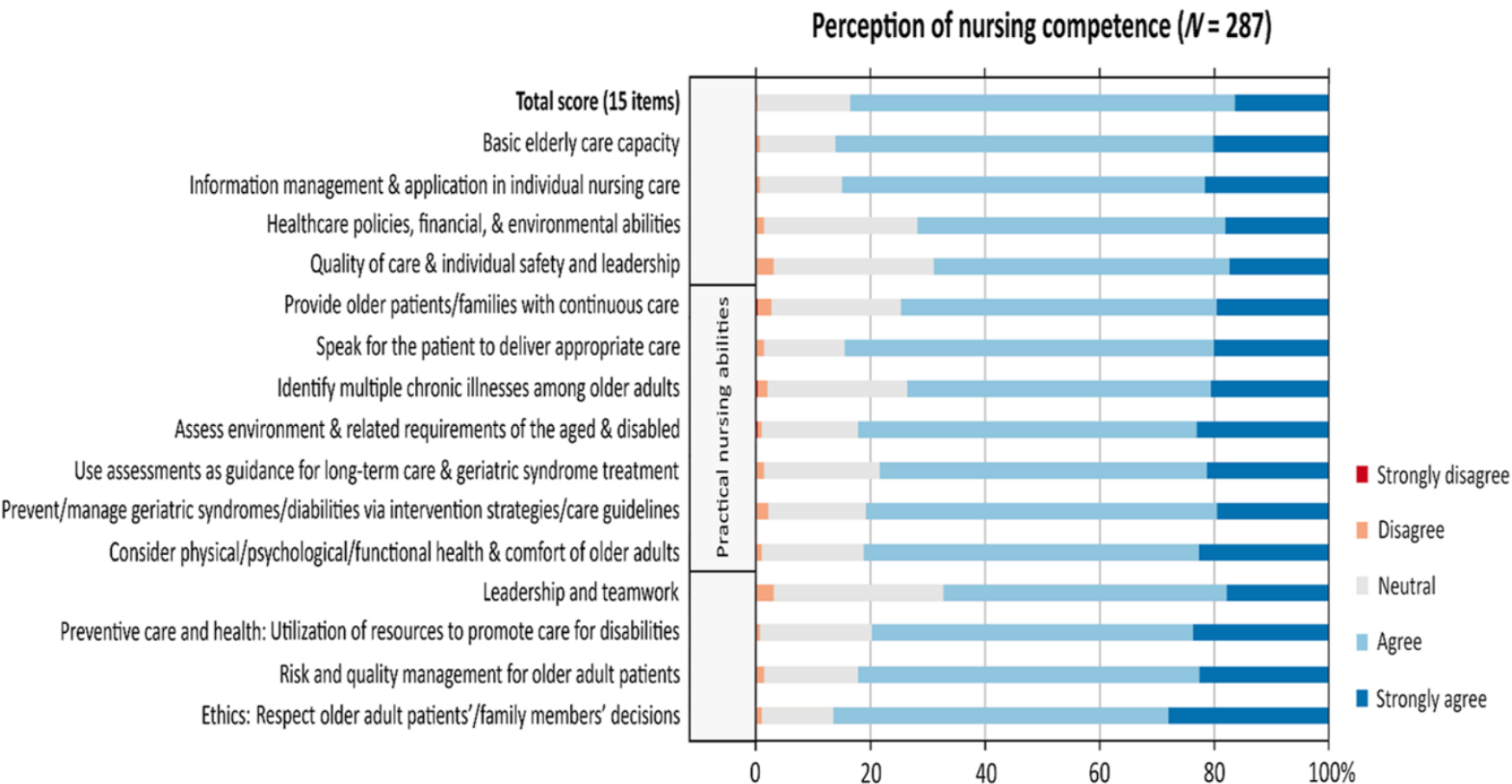
What is your opinion about virtual learning materials on older adult care? (N = 287)



疫情下，接受老年護理教育
虛擬學習環境的看法

(a)

05 代表著作-研究結果



VLE在護理能力展現的程度

(b)

國立臺中科技大學

研究結果

疫情下接受虛擬學習環境 和護理能力相關分析及老護教育的影響

Items	AVE	Usefulness	Ease of use	Flexibility	Intention to use	Nursing competence
Usefulness	0.53	1				
Ease of use	0.52	0.78**	1			
Flexibility	0.50	0.93**	0.88**	1		
Intention to use	0.54	0.68**	0.65**	0.84**	1	
Care Competence	0.51	0.54**	0.56**	0.47**	0.59**	1

Note(s): ** Significant at the 0.01 level
Statistic was based on Pearson correlation analysis
AVE = average variance extracted

Table 2.
Correlation between
technology acceptance
model, care intention
and care
competence (N = 287)

- PU、使用意願 ($r = 0.68$, $p < 0.001$) 與護理能力 ($r = 0.54$, $p < 0.001$) 之間存在顯著的**正相關**，可以驗證H1、H2和H3
- PEOU與靈活性 ($r = 0.88$, $p < 0.001$)，使用意願 ($r = 0.56$, $p < 0.001$) 和有用性 ($r = 0.78$, $p < 0.001$) 呈**正相關**，可以驗證H4和H5
- PF與使用意願 ($r = 0.84$, $p < 0.001$) 和護理能力 ($r = 0.47$, $p < 0.001$) 呈**正相關**，可以驗證H6、H7和H8。
- 使用技術的意圖變數與護理能力呈**正相關** ($r = 0.59$, $p < 0.001$)
- The major predictors were **PEOU** ($\beta = 0.28$, 95% confidence interval (CI) 0.16–0.40) and **PU** ($\beta = 0.22$, CI 0.09–0.35).



*Thank you
for listening!*
敬請指教

國立臺中科技大學